



Lista y guía Pathfinder

¿Puede una lista ayudarte realmente a iniciar tu carrera? Sí—Aquí te explicamos cómo

Para ayudarte a seguir trayectorias de formación postsecundaria de calidad, hemos creado la siguiente guía. Esta guía te ayuda a pasar de pensar en las oportunidades de empleo a planificar una carrera en auge, preparándote para el éxito y permitiéndote trazar tu propio camino.

Información general/notas:

La elección de una trayectoria de formación profesional es un paso fundamental en una carrera. Esta lista y guía Pathfinder describe los criterios para evaluar y valorar una oportunidad o formación de calidad.

- Las categorías te ofrecen una serie de temas a tener en cuenta a la hora de investigar y seleccionar formaciones profesionales (programas no universitarios)
- Más preguntas de reflexión que le ayudarán a tomar decisiones

Esta lista y guía Pathfinder están destinadas a los estudiantes, pero también pueden ser utilizadas por orientadores, profesores, padres y otras personas que influyen en la toma de decisiones para ayudar a sus alumnos en su camino profesional.





¡Bienvenido!

Esta lista y guía Pathfinder te ayudarán a comprender y seleccionar el mejor camino educativo para iniciar una carrera profesional de éxito, tanto si estás a punto de terminar los estudios secundarios como si ya los has culminado. Casi todas las profesiones requieren algún tipo de educación o formación después de la secundaria. Un título es una opción postsecundaria, pero hay muchas otras, por lo que es importante encontrar el programa postsecundario o de formación más adecuado para ti.

Antes de empezar...

- Selecciona tu(s) interés(es) profesional(es)
- Relaciona cada interés profesional con un programa de formación postsecundario
- Utiliza la guía Pathfinder para:
 - Revisar y considerar—¿te parece que se ajusta a ti?
 - Confirmar—¡tómate tu tiempo para reflexionar antes de decidir!

A medida que avances por la lista y guía Pathfinder, se te pedirá que utilices los cuatro elementos fundamentales para evaluar los programas de transición de la educación hacia la vida laboral:



¿Qué, cómo, y cuándo aprenderé?



¿Cómo pagaré la formación?



¿Cuándo empezaré a trabajar y a tener ingresos en mi campo profesional?



¿Cómo podría este programa posicionarme para el éxito profesional?

¿Listo para comenzar? ¡Empecemos!

1. Explorar tus intereses

Un interés profesional puede ser una ocupación específica, como fisioterapeuta, o un área industrial, como atención sanitaria o ciencias de la salud. No pasa nada si aún no sabes o no estás seguro de cuáles son tus intereses profesionales. Aquí tienes algunos consejos:

- Reflexiona primero: Piensa en lo que te gusta, lo que te da sensación de logro, lo que te despierta curiosidad y lo que otros te dicen que haces bien. Las ideas de interés profesional pueden provenir de:
 - Tus clases favoritas, extracurriculares o pasatiempos.
 - Experiencias directas que hayas tenido en el mundo del trabajo a través de un empleo, voluntariado o servicio comunitario.
 - Hablando con adultos y profesionales de confianza sobre sus trayectorias profesionales. Puedes hacer esto en una feria de empleos, una visita a un lugar de trabajo, observando un trabajo, o en un evento de charlas con invitados especiales, o incluso preguntarle a un miembro de tu familia o vecino.
- Luego explora:
 - Utiliza una de las muchas herramientas en línea útiles y gratuitas que pueden ayudarte a relacionar tus intereses. El [Futurescape](#) de ASA y el [EvolveMe](#) son dos plataformas para revisar. Pregunta a una persona de confianza que haya encontrado su carrera de interés cuál te recomienda.
 - Empieza o sigue hablando con adultos de confianza o con tus compañeros sobre cómo eligieron su formación profesional. ¿Cómo supieron que era lo mejor para ellos? ¿Piensan seguir en su carrera actual o considerar otras opciones, y por qué?

Cada interés profesional que identifiques, regístralo en el Paso I.

2. Relacionar tus intereses con un programa de formación postsecundario

Recuerda que casi todas las carreras requieren algún tipo de educación o formación después de la secundaria. Lo importante es identificar un programa postsecundario que se ajuste a tu interés profesional. Está bien tener más de un interés, pero para cada uno de ellos debes buscar un programa u oportunidad de formación que te proporcione una credencial que indique a los empresarios que estás cualificado para ser su empleado.

Estos son algunos consejos para encontrar programas de formación postsecundaria:

- **Conecta con quien conoces.** Empezar con un orientador u otro adulto de confianza es una forma

estupenda de obtener información de primera mano sobre los programas de tu interés. Están ahí para apoyarte y, si no conocen ellos mismos las respuestas a tus preguntas, pueden ayudarte a encontrarlas o referirte a una persona más adecuada, como un profesional de esa carrera o un joven como tú que haya empezado a seguir con éxito la misma carrera o una similar.

- **Sigue explorando en línea.** Intenta encontrar respuestas consultando la información del programa en Internet o a través de su folleto. Sigue utilizando herramientas gratuitas en línea como:
 - [My Next Move](#), del Ministerio de Trabajo de Estados Unidos. Cada carrera tiene una sección de Educación donde se puede buscar por tipo de opción postsecundaria: formación, certificaciones, licencias y programas de aprendices.
 - [Career Village](#), donde puedes obtener asesoramiento profesional personalizado gratuito y preguntar sobre programas de formación postsecundaria a profesionales de la vida real.
 - [One Degree](#), que ofrece herramientas gratuitas en línea para ayudarle a encontrar recursos de bajo costo o gratuitos (a los que llamamos oportunidades) en diversos lugares de Estados Unidos (nueve condados de la zona de la bahía; el condado de Los Ángeles; el suroeste de Nuevo México (condados de Grant, Hidalgo y Catron);
- **Sigue conectando.** Lo más probable es que necesites seguir recibiendo asesoramiento y apoyo de un orientador u otro profesional. Mantenlos al día, hazles preguntas y haz un seguimiento con ellos de los próximos pasos que piensas dar. Si estás interesado en ponerte en contacto con un mentor virtualmente, entra en EvolveMeTM y busca UStrive.

Cada programa de formación postsecundaria que identifiques, regístralo en el Paso I.

3. Revisar y comparar utilizando la herramienta lista y guía Pathfinder

Ahora, para cada programa de formación postsecundaria que quieras considerar, completa la herramienta de la lista de cuatro partes que aparece a continuación. Ten en cuenta que::

- Las palabras o términos que pueden no resultarle familiares aparecen en rojo y se definen en el glosario.
- Se incluyen preguntas de reflexión para tu consideración.
- No pasa nada si no tienes toda la información necesaria para la lista. Completa todo lo que puedas. Si necesitas ayuda, considera la posibilidad de ponerte en contacto por correo electrónico o programar una conversación virtual o en persona con un representante del programa que te interesa o con un empleador al que se dirige el programa (consulta el Paso III a continuación).

4. Confirmar la más adecuada

- Tras completar los Pasos I a III, reflexiona sobre el Paso IV: Basándote en toda la información que tienes, ¿crees que te conducirá a la carrera que te interesa seguir?
- Si ninguno de los programas que has examinado a través de la lista encaja contigo, no te preocupes. Tómate tu tiempo para encontrar otros: ¡dedicar más tiempo ahora puede ahorrarte tiempo y recursos más adelante!



PASO 1: Identificar una formación/programa de postsecundaria

Cada vez que utilices la guía Pathfinder, registra el interés profesional en el que te centras, el programa de formación postsecundaria específico que estás evaluando y, cuando sea posible, una organización o empresa que haya contratado a empleados del programa.

Interés profesional	<i>Ej.: Tecnología de la información</i>
	Tu respuesta:
Programa de formación postsecundaria (enumera al menos uno)	<i>Ej. Acreditación de Asesoría en Nube</i>
	Tu respuesta:
Empresa u organización que contrata a empleados del programa (pida al programa que comparta esta información; es posible que tenga que esperar para completarla durante el Paso III)	<i>Ej. Prudential</i>
	Tu respuesta:

Ahora, indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el interés profesional y el programa de formación postsecundaria que considerarás utilizando la lista. Si no estás seguro, selecciona tal vez.

1. Entendimiento				
Sí	No	Tal vez	N/A	
				He considerado diferentes intereses profesionales y estoy seguro de que he seleccionado al menos uno que puedo imaginarme ejerciendo.
				Entiendo que esta lista me ayudará a evaluar al menos un programa que me proporcionará las habilidades y la formación que necesito para tener éxito en la carrera que he elegido.
				Sé qué programa de formación postsecundaria se adapta mejor a cómo me gustaría completar mi educación y formación.
				Soy plenamente consciente de las expectativas del programa de formación postsecundaria y estoy preparado para tener éxito.

PASO 2: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE FORMACIÓN POSTSECUNDARIA

Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Si no estás seguro, selecciona tal vez.

Sobre tí			
Sí	No	Tal vez	N/A
			El programa se relaciona a una carrera que me interesa o quiero estudiar.
			El conocimiento y habilidades que enseña el programa me interesan.
			Estoy en Educación Profesional y Técnica (CTE) o en un programa de trayectoria profesional o academia que se relaciona con el programa.
			Sí: La experiencia ha despertado o reforzado mi interés por este campo. No: ¡No te preocupes! Eso no significa que el programa no sea una buena opción. Continúa con la lista.
			He hecho/hago Aprendizaje basado en el trabajo (ABT) relacionado con el programa (por ejemplo, observación de un puesto de trabajo, visita al lugar de trabajo, pasantías, entrevista informativa, etc.).
			Sí: La experiencia ha creado o aumentado mi interés por este campo. No: ¡No te preocupes! Eso no significa que el programa no sea una buena opción. Sigue repasando la lista.
Requisitos de ingreso			
			Cuando me gradúe de la secundaria, cumpliré todos los requisitos de ingreso del programa (edad, antecedentes, prerrequisitos, vacunas, etc.).
 ¿Qué, cómo y cuándo aprenderé?			
Estructura y logística			
			La duración del programa es adecuada para mí (es decir, el número de semanas, meses o años): ni demasiado corto ni demasiado largo.
			El horario del programa me conviene (los días y horas y la duración de las clases no entran en conflicto con otros compromisos, como el trabajo).
			El tipo de aprendizaje del programa es adecuado para mí (es decir, clases magistrales, prácticas, una mezcla, en línea [asíncrono y síncrono], aprendizaje autodidacta).
			La ubicación del programa es adecuada para mí, incluida la ubicación de los lugares de prácticas y clínicas (es decir, no está demasiado lejos o puedo llegar en transporte público o en coche).



¿Cómo pagaré la formación?

COSTO: Requisitos financieros/Asistencia financiera

				Conozco mis opciones de ayuda económica y dispongo de orientación y guía para saber cómo pagar o cubrir el coste de mi formación postsecundaria.
				El costo total del programa (matrícula, tasas, libros, material, etc.) es asequible para mí y mi familia.
				Puedo optar a ayudas económicas (préstamos, subvenciones, becas, etc.).
				Si procede: La deuda media del préstamo (la cantidad de dinero que tendría que pedir prestado para poder pagar el programa) me parece manejable. Podría devolverlo en cantidades razonables al mes y en un plazo razonable.

Rigor/Ética de trabajo

				Tengo ganas de aprender y la ética de trabajo necesaria para mantener la motivación y completar el programa.
				Tengo algunas de las aptitudes necesarias para tener éxito en el programa (aptitudes técnicas y de carácter, como la comunicación y la resolución de problemas) y, si aún no las tengo, me esforzaré por aprenderlas.
				Si trabajarás mientras estás en la escuela o en un programa de formación: Tendré tiempo y energía para trabajar mientras estoy en el programa sin perjudicar mis notas/rendimiento o posibilidades de completarlo.

Servicios de apoyo

				El programa ofrece servicios de apoyo sólidos, directamente o a través de referencias, para ayudar a estudiantes como yo a completar el programa (por ejemplo, apoyo tecnológico, tutoría, transporte, asistencia para el cuidado de niños, asesoramiento).
--	--	--	--	---



¿Cuándo empezaré a trabajar y a tener ingresos en mi campo profesional?

Hora de contratar

				El programa coloca a los alumnos en empresas desde el momento en que comienzan la formación (como ocurre con los aprendices).
				El programa ofrece inserción laboral inmediatamente después de la finalización del programa de formación (al igual que los programas diseñados como formación para empleadores específicos).
				El programa ofrece ayuda en la búsqueda de empleo, pero soy yo el responsable de encontrar un trabajo tras la finalización del programa.



¿Cómo podría este programa posicionarme para el éxito profesional?

Indicadores de éxito: Retorno de la inversión/Resultados

Nota: Las respuestas a esta sección pueden requerir una consulta telefónica o por e-mail directamente al programa.

			<p>La tasa de finalización o graduación del programa es sólida:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al menos 65% para un certificado o programa de formación laboral Al menos 55% para un programa de diplomatura
			Al menos el 75% de los graduados del programa consiguen trabajo en un campo relacionado.
			El representante del programa (coordinador, director, etc.) puede nombrar a más de un empleador (empresa u organización) de la región o ciudad que haya contratado a graduados del programa en los últimos uno o dos años.
			El contacto del programa puede proporcionar el salario inicial medio de los graduados del programa.
			<p>El programa da como resultado uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Credenciales reconocidas por la industria: Los empleadores se basan en las credenciales (a menudo incluidas en las ofertas de empleo) para validar que un candidato posee ciertas cualificaciones necesarias para el puesto al que desea acceder. Crédito universitario: Obtener créditos universitarios fuera de un programa de estudios tradicional de cuatro años puede ser una señal de conocimientos avanzados para los empleadores y dar a los estudiantes una valiosa ventaja si algún día desean obtener un título. Apilamento: Algunos programas y credenciales preparan a los alumnos para obtener credenciales a corto plazo que proporcionan un claro valor en el mercado laboral y sobre las que pueden “apilar” formación adicional para abrir puertas a carreras más avanzadas con un importante potencial de movilidad económica. La enfermería es un ejemplo de programa apilable.
Relacionamiento del empleador			
			Los posibles empleadores que contraten directamente a alumnos del programa ofrecen una vía clara de promoción.
			Los empresarios informan sobre el diseño y la aplicación del programa.

PASO 3: INSERCIÓN PROFESIONAL

Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Si no estás seguro de una respuesta, selecciona tal vez. Copia el nombre de la empresa u organización que identificaste en el Paso I.

Nota: Para obtener respuestas a estas preguntas, puede programar una entrevista informativa con un empleado actual, si es posible.

Nombre de la empresa / organización				Ejemplo: Prudential
Cargo u ocupación				Ejemplo: Análisis y gestión de datos
VISIÓN DE LA SOCIEDAD: Lo que el mundo necesita y que conecta con tus intereses profesionales				
Sí	No	Tal vez	N/A	
				<p>Creo que este trabajo beneficiará o aportará algo a la sociedad.</p> <p>Reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué formas o maneras? ¿Por qué o cómo es significativo para ti?
VISIÓN PROPIA: En qué eres bueno, qué te gusta, qué quieres aprender				
				<p>Creo que me disfrutaría trabajar en esta profesión.</p> <p>Reflexiona sobre:</p> <p>¿Por qué sí? ¿Por qué no?</p>
				<p>El horario de trabajo, el estilo de vida y el entorno típicos de la ocupación (p. ej., virtual, al aire libre, trabajo físico/trabajo de oficina) probablemente serían adecuados para mí.</p>
VISIÓN DE SEGURIDAD: Lo que te pueden pagar para permitirte el estilo de vida que deseas				
i. Salarios				
				<p>El empleador describe un salario inicial típico que me permitiría vivir cómodamente (pagar todas mis cuentas a tiempo, incluidos los préstamos que pueda tener, y que me sobre algo de dinero.).</p>
ii. Oportunidades de ascenso: Escala profesional				
				<p>El trabajo que he investigado tiene una escala profesional bien definida (oportunidades de ascenso a puestos mejor pagados), o me ayuda a adquirir aptitudes que puedo transferir a diferentes ocupaciones.</p>
iii. Prácticas de contratación / Requisitos				
				<p>Los empresarios contratarán a recién graduados del programa con poca o ninguna experiencia laboral en este sector.</p>
				<p>Los requisitos típicos para solicitar el empleo (antecedentes, prueba de drogas, prueba de aptitudes, etc.) no supondrán ningún problema para mí.</p>
				<p>Los empleadores contratarán personas con las credenciales (certificado, certificación, título) que ofrece el programa postsecundario que investigué.</p>

iv. Aperturas proyectadas			
			Las empresas que he investigado o entrevistado están contratando actualmente para este trabajo o esperan hacerlo en el próximo año.
			Otros empresarios de la región están contratando actualmente para este trabajo, o es probable que contraten el mismo número de personas o más para este trabajo en los próximos años.



PASO 4: RESUMEN

¿El programa que has explorado es adecuado para ti?

Por favor, marca y rellena la casilla de abajo que mejor describa tu decisión sobre el programa postsecundario, de formación laboral o de aprendizaje que exploraste.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas mientras tomas tu decisión:

1. ¿Este programa está diseñado para satisfacer las necesidades de los empresarios? Por ejemplo, ¿los empresarios conocen/mencionan/les gusta el programa? ¿Enseña el programa las competencias profesionales y técnicas que buscan los empresarios?
2. ¿Tiene el programa un historial de colocación de graduados/titulados en puestos de trabajo en la industria (o en una industria relacionada)?
3. ¿Es probable que los estudiantes tengan éxito en este programa? ¿Tiene un historial de apoyo y graduación de estudiantes como usted?
4. ¿Es probable que los estudiantes tengan éxito en este programa? ¿Tiene un historial de apoyo y graduación de estudiantes como usted?
5. La ocupación para la que te prepara el programa, ¿es adecuada para ti?
6. ¿Creen los empresarios que habrá puestos de trabajo disponibles para ti cuando termines el programa?

Este programa es adecuado por las siguientes razones:	Este programa puede ser una buena opción si hago (por ej., trabajar para mejorar en matemáticas o escritura, obtener ayuda para cuidar de los niños, mudarme más cerca, usar los servicios de tutoría o participar en grupos de estudio, pedir ayuda cuando la necesite):	Este programa no es adecuado por las siguientes razones:

¡LO LOGRASTE!

Hay mucho que considerar, pero has creado una lista en la Guía de Pathway y estás bien informado sobre si la opción de formación postsecundaria que has considerado se ajusta a tu mejor interés. Recuerda, si tienes otro programa para comparar, empieza de nuevo la lista.

Glosario

APRENDIZAJE PROFESIONAL

Programa de formación postsecundario

Es un programa educativo para estudiantes que han obtenido el título de bachillerato o equivalente y buscan una educación/formación superior a ese nivel, a menudo para una carrera profesional. Estos programas son ofrecidos por una serie de escuelas / instituciones / organizaciones, incluyendo universidades de dos años (community colleges), colegios y universidades de cuatro años, así como escuelas de comercio, de aprendices, escuelas vocacionales, institutos de tecnología, el ejército y organizaciones sin ánimo de lucro.

Educación profesional y técnica (CTE)

El CTE combina habilidades académicas y técnicas con el conocimiento y la formación necesarios para tener éxito en el mercado laboral actual. La CTE prepara a los estudiantes para el mundo laboral introduciéndoles en las competencias del lugar de trabajo en un contexto aplicado del mundo real. Los programas de CTE abarcan ciencias de la salud, ingeniería, emprendeduría, informática, agricultura sostenible, producción de artes teatrales, medios de comunicación, artes culinarias y muchos otros campos.

([Ed Northwest](#))

Programa o academia de formación profesional

Los programas de orientación profesional ayudan a los estudiantes de secundaria y postsecundaria a obtener educación, formación y servicios de apoyo mientras adquieren habilidades de mercado, credenciales reconocidas por la industria y, finalmente, buenos empleos. Los sistemas de orientación profesional combinan el rigor académico con la experiencia en el lugar de trabajo utilizando las últimas tecnologías.

Las academias profesionales se organizan en torno a temas como las ciencias de la salud, el derecho, los negocios y las finanzas, y la ingeniería. Por lo general, los alumnos asisten juntos a clase, permanecen con el mismo grupo de profesores en el tiempo, siguen un plan de estudios que incluye cursos académicos rigurosos, así como cursos orientados a la carrera profesional, y participan en ABT a lo largo de toda la vida. ([MDRC](#))

Aprendizaje basado en el trabajo (ABT)

El ABT o una experiencia relacionada con la carrera o el trabajo, como unas prácticas o un preaprendizaje, permiten a los estudiantes explorar sus objetivos profesionales, habilidades e intereses, al tiempo que aplican sus conocimientos y habilidades académicas y técnicas en un contexto del mundo real. Estas experiencias son planificadas y supervisadas por el personal docente en colaboración con socios empresariales, industriales o comunitarios.

- El ABT temprano suele tener lugar en un centro escolar o educativo e incluye oradores invitados, ferias profesionales, jornadas profesionales y aprendizaje basado en proyectos del mundo real.
- El ABT intermedio suele tener lugar en un lugar de trabajo e incluye visitas al lugar de trabajo o excursiones, prácticas y entrevistas informativas.
- El aprendizaje en alternancia más avanzado, que también tiene lugar en el lugar de trabajo, incluye el aprendizaje a través del servicio, las prácticas y el preaprendizaje, y suele ser remunerado.

También vea: JFF's [WBL Framework](#)

Credencial

Es una concesión documentada por un organismo responsable y autorizado que atestigua que una persona ha logrado un aprendizaje específico o ha alcanzado un nivel definido de conocimientos o destrezas en relación con una norma determinada. Las credenciales suelen considerarse un término general que incluye títulos, diplomas, licencias, certificados, insignias y certificaciones profesionales e industriales. (Algunos no incluyen los títulos en el término credencial, lo que crea confusión sobre si los títulos son credenciales.)

Requisitos de ingreso

Las cualificaciones que se exigen para ser aceptado en un programa de formación postsecundaria, (por ejemplo, edad, comprobación de antecedentes, prerrequisitos de cursos de secundaria, vacunas).

TÉRMINOS FINANCIEROS

Ayuda financiera

La ayuda financiera incluye subvenciones, becas, préstamos y empleo a tiempo parcial de fuentes federales, estatales, institucionales y privadas. Estos tipos de ayuda se combinan para crear un paquete de ayudas. Los tipos y cantidades de ayuda que recibas se determinan en función de la necesidad económica, los fondos disponibles, la clasificación del estudiante, el rendimiento académico y, a veces, la puntualidad de tu solicitud.

Deuda estudiantil

La deuda de préstamos estudiantiles es el dinero prestado para pagar los gastos de educación, incluidos la matrícula, las tasas, los libros, los suministros, el alojamiento y la manutención, etc.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje autodirigido

El alumno toma la iniciativa de aprender. Incluye actividades como la selección, la gestión y la evaluación de sus propias actividades de aprendizaje. Los profesores ofrecen asesoramiento, orientación y recursos de apoyo al alumno, mientras que los compañeros colaboran.

Aprendizaje asíncrono

Las clases se imparten con un horario más relajado y algunos estudiantes acceden a los materiales de clase durante las horas que mejor les convienen y desde distintos lugares.

Aprendizaje sincrónico

Las clases se imparten en tiempo real, con estudiantes e instructores asistiendo juntos desde distintos lugares.



Construyendo un
futuro que funcione
para todos